

Особенности проектной деятельности с детьми дошкольного возраста, с детьми с ОВЗ и инвалидностью

**Составил: Кармушакова М.М.,
воспитатель**

г.Сургут 2020



ОВЗ – это ограниченные возможности здоровья

***Закон «Об образовании в Российской Федерации» от
29.12.2012 г. № 273***

ст. 2 п.16:

«Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

**определяет
«зону
ближайшего
развития»**

**реализует
интересы и
потребности
ребёнка**

**Проектная
деятельность**

**способствует
личностному
развитию
ребёнка**

**раскрывает
его
индивидуально
сть**

**формирует
субъектную
позицию у
ребёнка**

Технология проектной деятельности

Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, творческих и практических задач по любому направлению содержания образования

Цель – становление у детей научно-познавательного, практически-деятельного, творческого, эмоционально-нравственного отношения к окружающей действительности

Задачи:

- ✓ Формировать предпосылки поисковой деятельности и умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого или самостоятельно;
- ✓ Развивать познавательные потребности в поиске знаний, используя новые формы активности;
- ✓ Расширять творческий потенциал детей

Метод проектов - это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей - исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

“Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить”

Параметры	Нормотипичные дети	Дети с ОВЗ
Мотивация на проектную деятельность	Более мотивированы	Менее мотивированы
<u>В большей степени ведомы педагогом</u>	Стремление к достижению цели проекта	Поступательно, вместе с педагогом идут к намеченной цели. Периодически <u>«теряют»</u> цель
Целеполагание	При помощи взрослого могут сами формулировать, прогнозировать результат	Прогнозирование затруднено, но при условии устойчивой мотивации могут предвосхитить результат
Сроки проведения проекта	краткосрочные проекты, так и долгосрочные	в основном краткосрочные проекты
Характер проектов	Могут реализовывать творческие, познавательные, исследовательские проекты	Могут реализовывать в основном творческие, познавательные проекты
Участие	В групповых проектах стремятся занять ключевые позиции	Занимают пассивную позицию. Демонстрируют <u>псевдолидерство</u> .
Характер мышления	Наглядно-действенный, наглядно-образный, словесно-логический способ мышления	Наглядно- действенный способ мышления
<u>Трансформируемость действий</u>	Способны к переносу действий, умений, навыков в область выполнения проекта	В наименьшей степени способны к переносу действий, умений, навыков в область выполнения проекта
Самоконтроль	Присутствует	Практически отсутствует
Самооценка деятельности	Адекватная	Положительная
Переживают неудачи	В большинстве случаев <u>положительная</u>	Переживают неудачи



Планирование проектной деятельности начинается с вопросов:

- “Для чего нужен проект?”
- “Ради чего он осуществляется?”
- “Что станет продуктом проектной деятельности?”
- “В какой форме будет презентован продукт?”

Работа над проектом

Первый этап

– Выбор темы.

- постановка цели, исходя из потребностей и интересов ребёнка;
- вовлечение дошкольников в решение проблемы;
- составление плана движения к цели (поддержание интереса детей и родителей);
- обсуждение плана с семьями на родительском собрании; консультация со специалистами ДООУ; составление плана- схемы проведения проекта (вместе с детьми и родителями);
- сбор информации, материалов;

Второй этап

- Реализация проекта - занятия, игры, наблюдения, поездки(мероприятия основной части проекта),
- домашние задания родителям и детям;
- самостоятельные творческие работы детей и родителей(поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т. д.)

Третий этап

– презентация проекта.

- организация презентации проекта (праздник, занятие, досуг), составление книги, альбома совместно с детьми;

- подведение итогов (выступление на педсовете, родительском собрании; обобщение опыта работы).

Четвёртый этап– рефлексия

Ожидаемый результат

- ✓ Сформированы предпосылки поисковой деятельности и умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого или самостоятельно;
- ✓ Развиты познавательные потребности в поиске знаний, использует новые формы активности;
- ✓ Расширен творческий потенциал детей

**Каждый ребенок особенный,
все дети - равные!**

